

**CURSO:** Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

Professora: Maria das Graças de Araújo

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>Concepção Dialética da Educação</b>	40h	02	

#### **EMENTA**

Diz respeito à preocupação com o estudo das interconexões dos saberes nas diversas áreas do conhecimento e disciplinas do currículo de ensino, buscando compreender e explicar a teoria do materialismo histórico e dialético, como concepção teórica e metodológica que orienta a compreensão dos fenômenos da natureza e da sociedade em constante devir. Define essa concepção como instrumento teórico que se constitui na mais rica referência possível de orientar o significado do conhecimento multifacetado, visto que advém da compreensão do papel decisivo do **que fazer** do homem, enquanto construtor da história nos dois polos das seguintes dimensões: o da história da sociedade e o da história da natureza e suas contradições, que se refletem na formação do psiquismo humano. Para isso, busca compreender os eixos integradores das interconexões dos saberes que dizem respeito aos conceitos estruturantes da teoria do materialismo histórico e dialético, sendo destacados os seguintes de acordo com Marx (1983), Engels (1990), Harnecker (1983): modos de produção, luta de classes, contradição, instrumentos de trabalho, exploração, relações sociais de produção, forças produtivas, estrutura econômica da sociedade, infraestrutura e superestrutura, estrutura ideológica, modo de produção, formação social conjuntura política, estrutura jurídica e política, mais-valia etc., que se constituem na espinha dorsal da teoria marxista da história da natureza e do homem – bases concretas para orientar todos os campos do saber no tripé: ensino, pesquisa e extensão.

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **BÁSICA**

- ENGELS, F. **A dialética da natureza**. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1985.
- MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Global Editora, 2006.
- \_\_\_\_\_. **Texto sobre educação e ensino**. 2. ed. São Paulo: Moraes, 1992.
- MCLAREN, P.; FARAHMANDPUR, R. **Pedagogia revolucionária na globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- PISTRAK, M. M. **A escola-comuna**, 6. ed. São Paulo: Expressão popular. 2009.
- \_\_\_\_\_. **Fundamentos da escola do trabalho**. 6. ed. São Paulo: Expressão popular, 2008.
- SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. São Paulo: Autores Associados, 2013.

##### **COMPLEMENTAR**

- ALTHUSSER, L. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado**. 3. ed. Lisboa: Martins Fontes, 1980.
- ENGELS, F. **Anti-Dühring**. Filosofia, economia política, socialismo. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- \_\_\_\_\_. **Do socialismo utópico ao socialismo científico**. 4. ed. São Paulo: Global Editora, 1981.
- GADOTTI, M. **Concepção dialética da educação: um estudo introdutório**. 3. ed. São Paulo: Cortez 1995.
- HARNECKER, M. **Os conceitos elementares do materialismo histórico**. 2. ed. São Paulo: Global, 1983.
- POLITZER, G. **Princípios elementares de filosofia**. São Paulo: Moraes, 1987.

MARX, K.; ENGELS, F **A ideologia alemã**: crítica da filosofia alemã mais recente na pessoa dos seus representantes Feuerbach, Bruno Bauer, e no socialismo alemão nos seus diferentes profetas. 4. ed. Portugal/Brasil: Editora Presença/Martins Fontes, 1980.

MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política**. 2. ed. São Paulo, Martins Fontes, 1983.

\_\_\_\_\_. **O capital**: Livro 1 - crítica da economia política: volume I – o processo de produção no capital. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1968.

### Procedimentos metodológicos e cronograma de atividades

N	Atividades	Procedimentos Metodológicos	Data
1	Organização das atividades de equipe e indicação de textos para leitura – Noções gerais acerca da Concep. Dial. da Educação – As três fontes e as três partes constitutivas do marxismo	Aula Expositiva - Debate	27-09-17
2	Conceitos elementares do materialismo histórico e dialético Marta Harnecker	Leitura de texto-Debate	04-10-17
3	A dialética da natureza e da sociedade: o papel do trabalho na transformação do macaco em homem - Friedrich Engels. Textos diversos da Corrente Proletária da Educação.	Leitura de texto-Debate	11-10-17
4	A escola vinculada ao sistema produtivo (trabalho) - Moisey Mikhailovich Pistrak e Nadezda Konstantinovna Krupskaya	Debate entre 2 grupos	18-10-17
5	A vinculação entre a teoria (Saber escolarizado) X prática (saber não escolarizado) o Manifesto do Partido Comunista Escola-Comuna Moisey Mikhailovich Pistrak e Karl Marx; Friedrich Engels.	Seminário - Debate	25-10-17
6	Concepção metafísica-idealista da educação X Concepção Marxista – George Politzer	Seminário - Debate	01-11-17
5	Atividade escrita sobre as atividades realizadas em sala e leituras complementares fora de sala	Debate acerca dos escritos	08-11-17
8	Fundamentos da Escola do Trabalho- Pistrak	Seminário - Debate	15-11-17
9	Concepção metafísica-idealista da educação X concepção marxista da educação e a escola de classe; – George Politzer – Dermeval – Anatoli Lunatcharski - Saviani – Escola Sem Partido	Favoráveis e Contra	22-11-16
10	Aula final – avaliação geral da disciplina -	Propostas-debate	29-11-17

### Procedimentos de avaliação da aprendizagem

Acontece no processo simultâneo das atividades das aulas considerando os seguintes aspectos:

Presença do acadêmico nas atividades propostas

Participação nas aulas

Realização das atividades individuais e de grupo (escritas ou orais)

Realização de leituras e sínteses em sala de aula e fora da sala de aula.

Observação: Esta é uma proposta que leva em consideração outras que os estudantes possam apresentar para a disciplina poderão ser acatadas mediante votação na sala, em termos de leituras correlatas com o teor da disciplina.

*Bianca Santos Chisté*  
**Bianca Santos Chisté**  
 Chefe do Departamento de Pedagogia  
 UNIR - Campus de Rolim de Moura  
 Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016  
 SIAPE 2494508